

Internacionalización de la Educación Superior e Internacionalización del currículum: Aprendizajes desde la República Popular de China

Iara Margalit Waisberg*

Resumen

La internacionalización del currículum se propone como desafío incorporar aspectos internacionales e interculturales en el conocimiento dentro del campo curricular. Esta cuestión tiene un recorrido de más de veinte años de trayectoria, pero ocupó un lugar central en la agenda de la internacionalización de la educación superior universitaria luego de la pandemia, como reflexión y alternativa a la movilidad académica, siendo un fenómeno estudiado desde un enfoque occidental. En este sentido, se presenta un primer acercamiento al posicionamiento de China, entendiendo que durante las últimas cinco décadas logró desarrollar y consolidar política de internacionalización del currículum e internacionalización de la educación superior como apertura al mundo y desarrollo interno, con el fin de analizar buenas prácticas desde una perspectiva del Sur Global para pensar alternativas y nuevos desafíos para la internacionalización del currículum.

Palabras clave: Internacionalización del currículum – educación superior – China – Sur Global – política educativa

Internationalization of Higher Education and Internationalization of the Curriculum: Lessons from the People's Republic of China

Abstract

The internationalization of the curriculum is proposed as a challenge to incorporate international and intercultural aspects into knowledge within the curriculum field. This issue has a trajectory of more than twenty years, but it took a central place on the agenda of internationalization of higher education after the pandemic, as a reflection and alternative to academic mobility, being a phenomenon studied from a Western perspective. In this sense, a first approach is presented to China's positioning, understanding that during the last five decades it managed to develop and consolidate a policy of curriculum internationalization and internationalization of higher education as an opening to the world and internal development, in order to analyze good practices from a perspective of the Global South to think about alternatives and new challenges for curriculum internationalization.

* Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (EHU- UNSAM). Magíster en Derechos Humanos y Democratización en América Latina y El Caribe (CIEP-UNSAM). Doctoranda en Ciencias Sociales (FSOC-UBA). Docente universitaria y de formación docente. Asesora en la Dirección Nacional de Cooperación Internacional, Secretaría de Educación de la Nación. Mail: iara.waisberg@educacion.gob.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7994-4831>

Keywords: Internationalization of the Curriculum – higher education – China – Global South – education policy

TRABAJO RECIBIDO: 16/10/2024 - TRABAJO ACEPTADO: 26/06/2025

Introducción

La Internacionalización de la Educación Superior remonta lo planteado por Knight, quien describe la internacionalización como el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en las funciones, objetivos y actividades relacionadas con la enseñanza, la investigación y el servicio dentro de las instituciones de educación superior y postsecundarias (Knight, 1994; 2021). A partir de esto, la internacionalización ocupa necesariamente un lugar central en los discursos sobre la universidad como dispositivo, en las políticas universitarias, científicas y tecnológicas y también en los actores de la educación superior (Perrotta, 2016).

En este sentido, la Internacionalización de la Educación Superior en el siglo XXI requiere pensar en nuevos enfoques. Es entonces que nos posicionamos desde Sanahuja Perales (2015), quien señala que el auge de los países emergentes y el avance de la Cooperación Sur-Sur (CSS) alteraron la tradicional división Norte-Sur en cuanto al desarrollo y las políticas de cooperación. La cooperación Sur-Sur desafía las relaciones de poder, la legitimidad y las normas establecidas por la cooperación Norte-Sur, difuminando la distinción entre donantes y receptores, y fomentando una nueva dinámica en la cooperación internacional. Esta fragmentación generalizada y la competencia por la redistribución del poder mundial resultan en cambios y/o impactos en diversas esferas de regulación de las relaciones internacionales, que a su vez influyen en los niveles nacionales y regionales de gobernanza, incluyendo el ámbito de la educación superior (Caetano y Perrotta, 2023). Cabe destacar que se presentan debates en torno a la convalidación de la inclusión de la República Popular China (en adelante China) en el sistema de Cooperación Sur-Sur. Algunos investigadores consideran que su participación es una forma de solidaridad, y sostienen que está motivada principalmente por factores geopolíticos. Según Lin (2021), tiene como objetivo salvaguardar los recursos naturales y ampliar su alcance en regiones críticas como África y América Latina. Sin embargo, algunos argumentan que la Cooperación Sur-Sur puede estar promoviendo proyecciones de poder injustas en lugar de fomentar el desarrollo sostenible. Por ello, es relevante considerar y reflexionar sobre la internacionalización de la educación superior en países del Sur Global, donde se pueden identificar varios aspectos que pueden resultar de interés para su análisis.

La internacionalización del currículum es esencialmente un proceso educativo mediante el cual se incorporan a los planes de estudio y en las prácticas pedagógicas diferentes elementos que promueven un análisis más amplio de carácter intercultural y global. Esto implica una revisión integral de los contenidos curriculares, así como de las prácticas de enseñanza y de evaluación, con el propósito de construir una conciencia global y una actitud reflexiva frente a la diversidad cultural y a los desafíos a nivel transnacional e internacional. Este trabajo se enfoca específicamente en la internacionalización del currículum en la educación superior, pensando la universidad como el espacio donde se fomenta el pensamiento crítico, se manifiesta una transformación sociocultural, hay libertad académica, enfoque interdisciplinario, fomento de la investigación y oportunidades para el debate y la discusión. En este sentido, la internacionalización se consolida como una tendencia relevante para el avance de los sistemas y las instituciones de educación superior, siendo una concepción inicialmente limitada que está siendo cuestionada y ampliada (Luchilo, 2017). A su vez, la internacionalización del currículum llama la atención sobre la clara necesidad de ampliar las diferentes oportunidades educativas internacionales para todos los estudiantes más allá de los que acceden a la movilidad (Beneitone, 2022), pensando en el alcance que puede proporcionar la internacionalización desde las bases curriculares,

desde las relaciones entre universidades y también, a escala global a partir de la cooperación Sur-Sur.

En este sentido, la internacionalización del currículum no se limita solamente a la inclusión de aspectos relacionados con otras culturas o regiones geográficas, sino que busca transformar el enfoque educativo hacia una perspectiva más holística e interconectada del mundo. Esto se puede lograr a través de la integración de temas globales y transversales en los planes de estudio, el fomento del diálogo intercultural, el establecimiento de colaboraciones con instituciones educativas extranjeras y el uso de tecnologías para facilitar el intercambio y la colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes partes del mundo.

Es entonces que la internacionalización del currículum pretende preparar a los estudiantes para participar de manera activa y efectiva en un mundo cada vez más interdependiente y diverso, promoviendo el entendimiento mutuo, el respeto por la pluralidad cultural y la capacidad para abordar de manera crítica y colaborativa los desafíos globales contemporáneos, generando alternativas a las oportunidades académicas tradicionales y abriendo el *campo de juego* de la cooperación internacional educativa a otros actores y otros territorios.

Objetivos y metodología de investigación

El principal objetivo de este trabajo es analizar los diferentes procesos de internacionalización del currículum en la educación superior posicionándose desde una perspectiva decolonial a la luz de la experiencia que trae la República Popular China, entendiéndose como un país del Sur Global, con una política activa en este campo. En este sentido, la perspectiva decolonial implica un enfoque situado para buscar miradas alternativas a los marcos epistémicos dominados por la epistemología eurocéntrica de la colonialidad. De esta manera, se propone analizar críticamente si este enfoque puede servir de ejemplo, situar para entonces los resultados y entender en qué medida son relevantes en el contexto argentino.

Lejos de ver la internacionalización simplemente como una estrategia para ajustarse a estándares internacionales, este trabajo propone entenderla como un proceso que abarca lo político, lo pedagógico y lo cultural. En este contexto, se busca establecer un diálogo entre los avances de China en la internacionalización del currículum y los debates actuales en América Latina sobre la necesidad de avanzar hacia una mayor justicia epistémica y curricular, que fomente la inclusión de diversos saberes y lenguajes (Mignolo, 2011; Walsh, 2013).

El enfoque metodológico que se adoptó en este trabajo es cualitativo, con un carácter exploratorio e interpretativo. Se utiliza el análisis documental como la herramienta principal, a partir de la recopilación y análisis crítico de políticas públicas, informes institucionales, literatura académica y experiencias de internacionalización que se desarrollaron en China en las últimas décadas. La investigación se fundamenta en el estudio de caso como estrategia de indagación, ya que permite una comprensión profunda y contextualizada de la trayectoria china en el ámbito de la educación superior y sus conexiones con la política internacional (Pan, 2013; Rong y Deng, 2022).

El análisis se enriquece con una perspectiva comparativa que nos ayuda a identificar tanto los puntos de conexión como las tensiones entre el proceso educativo en China y la situación del currículum universitario en Argentina. En este contexto, se revisan diversos estudios que critican cómo el currículum en Argentina replicó

estructuras de poder epistémico asociadas a una lógica occidental, a menudo desconectada de los saberes y necesidades locales (Kaplan y Sulca, 2021; Saavedra, 2007).

Se parte de la idea de que la internacionalización del currículum no puede entenderse sin considerar las disputas geopolíticas en torno al conocimiento. La competencia actual entre potencias, como Estados Unidos y China, también se refleja en cómo proyectan sus modelos educativos (Nye, 2004; Hartig, 2016). En el caso de China, la expansión de programas de estudios en inglés, la creación de los Institutos Confucio y la promoción de carreras universitarias con un enfoque internacional, forman parte de una estrategia que combina el fortalecimiento interno con una clara intención de influir a nivel global (Paradise, 2009; Peters y Besley, 2018).

La investigación se organiza a partir de un recorrido argumentativo que integra marcos conceptuales, análisis comparativo y propuestas críticas en torno a la internacionalización del currículum desde una perspectiva decolonial. Luego de una introducción que contextualiza el fenómeno en el marco de los procesos de globalización y cooperación Sur-Sur, se explicitan los objetivos del trabajo y el enfoque metodológico adoptado, con énfasis en el estudio de caso de China y un análisis cualitativo de carácter exploratorio.

A continuación, el desarrollo se articula en distintos apartados que permiten avanzar en profundidad sobre los ejes centrales del estudio. El análisis de la internacionalización del currículum en Argentina introduce una lectura crítica del enfoque occidentalista que predomina en las políticas curriculares, y propone revisarlas desde una perspectiva situada que recupere saberes locales y latinoamericanos. Esta mirada se amplía en el apartado que reflexiona sobre los horizontes para una desoccidentalización del currículum, donde se plantea la necesidad de repensar los modelos de internacionalización a partir de una crítica a las jerarquías epistémicas globales.

El trabajo continúa con una exploración del caso chino, bajo el título dedicado a la internacionalización de la educación superior en China, donde se detallan sus políticas, estrategias institucionales, tensiones y logros. Este análisis se complementa con una sección que propone nuevos desafíos para la internacionalización del currículum, invitando a pensar alternativas más inclusivas, plurales y transformadoras desde una perspectiva decolonial.

Finalmente, en el cierre, se presentan una serie de reflexiones finales que retoman los aportes de todo el recorrido para subrayar la importancia de construir un modelo de internacionalización del currículum que dialogue con las realidades del Sur Global, promoviendo una educación superior más justa, crítica y comprometida con la diversidad de saberes.

La perspectiva decolonial adoptada no sólo cuestiona los contenidos del currículum, sino también las maneras de enseñar, evaluar, producir y validar el conocimiento. Desde esta óptica, la internacionalización del currículum no debería limitarse a la difusión de contenidos extranjeros, sino que debería convertirse en una herramienta para democratizar el acceso a experiencias formativas internacionales y, al mismo tiempo, contribuir a una transformación profunda de los sentidos de la educación superior en términos de justicia social, cultural y epistémica.

Internacionalización del currículum en Argentina

Reflexionar en torno a la internacionalización del currículum en Argentina demanda pensar el punto de posición desde donde este estudio entiende el currículum desde una perspectiva latinoamericana. Cabe destacar lo mencionado por Bolívar citado en Díaz Barriga (2003), quien destaca que el currículum es “un concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones diferentes de lo que deba ser” (Bolívar, 1999, 27, en Díaz Barriga, 2003). El estudio del currículum en Argentina busca comprender en profundidad la estructura y los contenidos de los planes de estudios utilizados en el país. Entendiendo al currículum no sólo como un dispositivo regulador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que también se presenta como un componente clave en la construcción de las subjetividades (Kaplan y Sulca, 2021). Se examinan los objetivos educativos, las competencias a desarrollar y los contenidos seleccionados para cada nivel y área de estudio. También se considera la forma en que se organiza el currículum, la distribución horaria de las asignaturas y las modalidades de evaluación. Además, se analiza la inclusión de enfoques interdisciplinarios, la atención a la diversidad y la articulación con las demandas sociales y laborales. Este análisis permite identificar fortalezas y debilidades del currículum actual, así como proponer mejoras y cambios que promuevan una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

La internacionalización del currículum en Argentina tiene históricamente un enfoque occidentalista¹ influenciado por diversos factores contextuales e históricos arraigados en la relación del país con Occidente. Esto se debe a varias cuestiones, entre ellas y principalmente a que la universidad en sí es una institución de origen occidental. Otro factor es la tradicional afinidad política, económica y cultural de Argentina con las naciones de Occidente, especialmente con Europa y Estados Unidos, y su influencia en la construcción de un panorama educativo que adopta modelos, prácticas y estándares propios de estos contextos. Tal es así en el caso de la gran mayoría de los países latinoamericanos, como puede verse en Saavedra (2007), quien, mencionando el caso de Bolivia, indica que es necesario replantear y revisar las políticas públicas relacionadas con la educación, así como reconsiderar el enfoque de las prácticas académicas en el contexto sociopolítico actual del país. Esto es importante en un momento en el que la política global está dando forma a las sociedades, las naciones y los Estados. Por lo tanto, es imperativo proponer nuevamente los procesos de formación universitaria desde y a partir de una nueva visión que surja de una crítica radical de las premisas y concepciones que aún respaldan el desarrollo del capitalismo histórico. Es por eso que la mirada de la internacionalización del currículum está estrechamente ligada con el sentido pedagógico de nuestros planes de estudio y su estructura. A través de esta cuestión, el foco de la internacionalización del currículum demuestra la connotación de las políticas públicas implementadas a nivel internacional en educación y en otras áreas estratégicas para los países.

¹ Se entiende por occidental y occidentalismo al “conjunto de prácticas representacionales que participan en la producción de concepciones del mundo que 1) dividen los componentes del mundo en unidades aisladas; 2) desagregan sus historias de relaciones; 3) convierten la diferencia en jerarquía; 4) naturalizan esas representaciones; y 5) intervienen, aunque sea de forma inconsciente, en la reproducción de las actuales relaciones asimétricas de poder” (Coronil, 1999: 214) Estas modalidades de representación, estructuradas en términos de oposiciones binarias, oscurecen la mutua constitución de “Europa” y sus colonias, y del “Occidente” y sus postcolonias. En este sentido, ocultan la violencia del colonialismo y del imperialismo detrás del embellecedor manto de misiones civilizatorias y planes de modernización.

La influencia occidental en el sistema educativo argentino se manifiesta en la estructura y el contenido del currículum, donde la predominancia de perspectivas, teorías y metodologías de origen occidental es notable. Esta orientación se refuerza por la percepción de prestigio asociada a las instituciones educativas occidentales, que son valoradas por su excelencia académica y su liderazgo en investigación, incentivando la colaboración y la búsqueda de validación por parte de las instituciones argentinas. Esto se replica en todos los niveles del sistema, incluyendo el sistema universitario.

Además, la globalización fue promoviendo la adopción de estándares educativos occidentales como una estrategia para la inserción internacional del país. La relevancia del inglés como lengua franca y la preferencia por programas educativos impartidos en este idioma refuerzan el enfoque occidentalista, al tiempo que subrayan la importancia de las habilidades lingüísticas y los conocimientos asociados a Occidente en el ámbito académico y laboral.

Es importante reconocer que, si bien el enfoque occidentalista puede haber sido dominante en la internacionalización del currículum en Argentina, esto no implica una exclusión total de otras perspectivas y tradiciones culturales. La diversidad de enfoques y la inclusión de múltiples voces en el currículum son aspectos esenciales para una internacionalización verdaderamente integral y equitativa, que reconozca y valore la pluralidad de experiencias y conocimientos en la sociedad argentina y más allá.

Siguiendo esta línea, la internacionalización del currículum en Argentina, desde una perspectiva decolonial, se aborda como un proceso destinado a desarticular las jerarquías epistémicas impuestas por el colonialismo y a fomentar la pluralidad de voces y saberes en el ámbito educativo. Este enfoque reconoce la necesidad de superar la hegemonía del conocimiento eurocéntrico y occidental, priorizando la inclusión de múltiples perspectivas culturales y epistemológicas en los planes de estudio y prácticas pedagógicas.

Es importante destacar la distinción entre descolonización y decolonialidad, como lo señalan Restrepo y Rojas (2010). La descolonización se refiere al proceso de superar el colonialismo, comúnmente relacionado con luchas anticoloniales en el contexto de estados concretos y movimientos políticos que buscan independizarse del dominio colonial. Este proceso a menudo implica cambios estructurales y políticos para eliminar la influencia colonial y establecer y poner en valor nociones de soberanía nacional.

En cambio, la decolonialidad va más allá del proceso de descolonización y apunta a trascender la colonialidad, que es una matriz de poder y conocimiento heredada del periodo colonial. La colonialidad puede persistir incluso después de la descolonización, manifestándose en formas de pensamiento, estructuras sociales y prácticas culturales que perpetúan la hegemonía y el racismo institucional. La decolonialidad busca abordar estas estructuras subyacentes, cuestionar las narrativas dominantes y crear espacios para epistemologías y prácticas alternativas.

La diferencia entre descolonización y decolonialidad es clave para entender el contexto de la internacionalización del currículum. Un enfoque descolonizador podría centrarse en eliminar elementos explícitos de colonialismo en el sistema educativo, como símbolos y contenidos asociados a la era colonial. Sin embargo, un enfoque decolonial implicaría un cambio más profundo, cuestionando las suposiciones y valores que han perpetuado la colonialidad en la educación. Esto incluye reevaluar las jerarquías de conocimiento, valorar las epistemologías no occidentales y promover una mayor inclusión y diversidad cultural en el currículum.

Por lo tanto, cuando se considera la internacionalización del currículum desde una perspectiva decolonial, se busca no solo introducir contenidos internacionales o aumentar la diversidad, sino también abordar las raíces de la colonialidad y fomentar un enfoque educativo que respete y valore las múltiples formas de conocimiento. La internacionalización puede ser un camino para avanzar hacia un currículum más inclusivo y diverso, pero debe hacerse con conciencia y cuidado para evitar replicar estructuras coloniales y promover, en cambio, un proceso verdaderamente decolonial.

Desde una mirada decolonial, la internacionalización del currículum en Argentina no se reduce a la adopción acrítica de modelos educativos foráneos, sino que implica un proceso reflexivo y crítico que cuestiona las estructuras de poder inherentes al conocimiento colonial y busca la revitalización de los saberes locales y regionales. Este enfoque promueve un diálogo intercultural equitativo, donde las tradiciones de conocimiento de las comunidades marginadas sean reconocidas y valoradas en igual medida que las corrientes dominantes.

Además, la internacionalización del currículum desde una perspectiva decolonial conlleva la reconfiguración de las metodologías de enseñanza y evaluación para garantizar la inclusión y el respeto a la diversidad cultural y lingüística. Esto implica la adopción de enfoques pedagógicos participativos y colaborativos, así como la implementación de estrategias de evaluación que consideren las diferentes formas de expresión y comprensión culturalmente situadas de los estudiantes.

Pensar la internacionalización del currículum implica además necesariamente adentrarse en las bases de las teorías curriculares para pensar el presente del currículum en las universidades. En este sentido, el idioma es una cuestión clave, ya que la barrera idiomática se presenta como un desafío crucial para este tipo de procesos.

En última instancia, la internacionalización del currículum en Argentina desde una perspectiva decolonial busca contribuir a la construcción de una educación más inclusiva, equitativa y transformadora, que reconozca y valore la diversidad de saberes y experiencias culturales, y que promueva la justicia epistémica y social en el contexto educativo.

Horizontes para una desoccidentalización del currículum

En el ámbito educativo, la competencia entre China y Estados Unidos, así como el fenómeno del occidentalismo, tienen importantes implicaciones que trascienden las fronteras geopolíticas. En primer lugar, esta dinámica de competencia puede influir en las políticas y estrategias de internacionalización de la educación superior en diferentes países. Por ejemplo, las instituciones educativas en todo el mundo se ven impulsadas a buscar alianzas y colaboraciones tanto con instituciones estadounidenses como chinas, con el fin de fortalecer su posición en el escenario internacional y ofrecer a sus estudiantes una experiencia educativa globalmente relevante.

En este sentido, la relación de China y Estados Unidos puede influir en la oferta de programas de estudio y enfoques pedagógicos en las instituciones educativas. Por ejemplo, es posible que aumente la demanda de programas que incluyan estudios sobre la cultura, la política y la economía de estos países, así como de programas que ofrezcan oportunidades de aprendizaje del mandarín y del inglés, sus idiomas predominantes.

Por otro lado, esta competencia llevó a ambos países a buscar posicionarse mejor con terceros estados, fortaleciendo así la cooperación internacional y ampliando su círculo

de socios privilegiados. Estados Unidos buscó fortalecer su gobernanza multilateral y expandir sus bases en la cooperación internacional, mientras que China buscó iniciativas como el BRICS+ y la Cooperación Sur-Sur.

En este contexto, es fundamental que las instituciones educativas promuevan una educación globalmente relevante que fomente la comprensión intercultural, el pensamiento crítico y la colaboración transnacional. Esto implica no solo la inclusión de contenido internacional en el currículum, sino también el desarrollo de habilidades interculturales y la promoción de oportunidades de aprendizaje experiencial, como intercambios estudiantiles y pasantías internacionales.

La Internacionalización de la Educación Superior en China: Oportunidades y perspectivas

La internacionalización de la educación superior en China emergió como un fenómeno de creciente relevancia en las últimas décadas. Esta tendencia refleja los esfuerzos del gobierno chino por posicionar al país como un destino académico de renombre a nivel mundial y mejorar la calidad de la educación superior. En este contexto, es menester comprender tanto los antecedentes históricos como la importancia contemporánea de la internacionalización en el ámbito educativo chino. Es por eso que resulta interesante la reflexión en torno al enfoque de la internacionalización en la educación superior mediante el cual fueron proyectando diferentes estrategias.

Los orígenes de la internacionalización de la educación superior en China pueden rastrearse hasta la década de 1950, cuando el país comenzó a recibir estudiantes de otras naciones socialistas como parte de un intercambio académico. Sin embargo, fue a partir de la década de 1980 cuando se implementaron políticas más sólidas para fomentar la cooperación internacional en este ámbito. En las últimas dos décadas, China experimentó un aumento significativo en el número de estudiantes internacionales y estableció una red global de colaboraciones con instituciones educativas de renombre. La internacionalización del currículum en China está profundamente relacionada con dimensiones históricas, políticas y culturales que definen su incorporación al sistema educativo global. Un acontecimiento de estas características no puede percibirse fuera del contexto de otros fenómenos, como la represión de los movimientos estudiantiles en Tiananmen en 1989 o los conflictos en torno a los Institutos Confucio o los problemas de racismo y exclusión en los entornos educativos internacionales.

La represión de las manifestaciones estudiantiles en Tiananmen alteró la forma en que se veía a China en el escenario mundial, algo que quedó como una "mancha histórica" en su política internacional (Breslin, 2000). Desde entonces, el gobierno ideó estrategias a través de las cuales intenta redefinir su imagen utilizando el sector de la educación como una herramienta de relaciones públicas (Paradise, 2009).

En este sentido, la internacionalización del currículum actúa como uno de los mecanismos para desviar la atención de los acontecimientos polémicos y destacar una historia de modernización y desarrollo.

Esto sería lo que Nye (2004) llama *soft power*, el poder de un país para influir en otros a través de la cultura y los valores en lugar de la coerción. Sin embargo, el legado de Tiananmen plantea cuestiones de ética sobre la libertad académica y la censura de algunos temas históricos en los programas internacionales.

Por otro lado, la creación de los Institutos Confucio, establecidos bajo la égida del Ministerio de Educación chino, son actores importantes en la internacionalización de la educación superior china. Como señala Hartig (2016), los Institutos, además de su objetivo de enseñar idiomas e intercambiar cultura, también pretenden mejorar la imagen del país.

Algunos países, entre ellos Estados Unidos y Canadá, cerraron diferentes Institutos Confucio por una cuestión de seguridad y también por el contenido ideológico que se decía que se impartía en ellas. Estas tensiones pusieron de manifiesto que una iniciativa como la inserción de los Institutos Confucio puede inferir en que la internacionalización educativa puede utilizarse con fines políticos, lo que llevó a diferentes debates sobre la cuestión de la autonomía académica en las instituciones en las que se trabaja junto con China.

La creciente internacionalización de la educación china, y más específicamente la educación superior, puso de manifiesto problemas sistémicos de racismo y discriminación, tanto hacia los estudiantes internacionales como hacia las minorías internas. Por ejemplo, caso de los uigures que denunciaron a China en el ámbito de Naciones Unidas por cometer un genocidio, lo que claramente contradice los principios de inclusión y diversidad pueden considerarse un acto de genocidio, contradicen los principios de inclusión y diversidad que deberían guiar los procesos de internacionalización. Las experiencias de exclusión tienden a pesar sobre el atractivo y las identidades plurales de los destinos académicos a través de los cuales China quisiera posicionarse.

La internacionalización del currículum en China aspira a fortalecer su influencia blanda en un escenario mundial caracterizado por hostilidades políticas y fiscales (Pan, 2013). Hayhoe (2011) postula que la enseñanza global debe armonizar las prioridades nacionales con principios fundamentales, incluidos la dignidad humana y la igualdad, un problema con el que China continúa lidiando.

Este proceso reviste una importancia estratégica por varias razones fundamentales. En primer lugar, promueve el intercambio de conocimientos y experiencias, enriqueciendo así la formación de estudiantes tanto chinos como extranjeros. Además, fomenta la diversidad cultural en los campus universitarios, contribuyendo a una convivencia pacífica y enriquecedora entre personas de diferentes trasfondos culturales. La internacionalización también impulsa la competitividad de las instituciones chinas al permitirles establecer alianzas estratégicas con universidades e investigadores de renombre a nivel global. Finalmente, se considera como una herramienta clave para estimular la innovación y el desarrollo tecnológico, al facilitar el acceso a conocimientos y recursos globales.

Aunque la internacionalización presente beneficios, este proceso también enfrenta diversos desafíos en el contexto chino. La garantía de la calidad educativa, la integración cultural y lingüística, así como la adaptación de los sistemas de evaluación y acreditación, son algunos de los desafíos a los que se enfrenta China en su camino hacia una internacionalización exitosa. Sin embargo, estos desafíos también ofrecen oportunidades para el crecimiento y la innovación. La presencia de estudiantes internacionales en los campus chinos enriquece la vida universitaria y fomenta la diversidad cultural, mientras que la colaboración internacional en investigación y desarrollo tecnológico abre nuevas oportunidades para la innovación y el avance científico en China.

Si bien es esencial abordar los desafíos asociados con la garantía de la calidad educativa y la integración cultural, los beneficios potenciales de la internacionalización son significativos. Al promover la colaboración global, fomentar la diversidad cultural y estimular la innovación, la internacionalización tiene el potencial de contribuir de manera significativa al desarrollo y la modernización de la educación superior en China. En esta línea de trabajo, Peters y Besley (2018) mencionan que las principales instituciones dedicadas a la educación y la formación de docentes, así como aquellas que, al menos desde un punto de vista teórico, proporcionan las bases filosóficas de la educación superior y la pedagogía, junto con la necesaria innovación y experimentación en el aprendizaje, son las responsables de catapultar al grupo de universidades consideradas de 'clase mundial' hacia el más alto nivel académico. En esto, los autores mencionan que es clave por diversas razones: primero, el papel de la enseñanza ha sido cada vez más valorado en todos los niveles educativos y tiene un impacto significativo en la formación de investigadores, permitiéndoles integrarse en una cultura de investigación intensiva. Segundo, estas instituciones actúan como un puente entre el ámbito escolar y la educación superior. Tercero, son una fuente importante de innovación en el aprendizaje en la era digital, aprovechando las nuevas tecnologías para reconfigurar el concepto de universidad en un contexto de colaboración nacional e internacional, que resuena con los valores socialistas chinos, en lo que se denomina 'la resocialización de la universidad moderna'. Cuarto, estas instituciones establecen una nueva dialéctica entre enseñanza e investigación: la investigación sobre la enseñanza y la enseñanza a través de la investigación. Este enfoque permite una integración más profunda de estas funciones, con el potencial de abordar algunos de los problemas que surgen al priorizar lo global sobre lo local. Finalmente, las nuevas tecnologías digitales facilitan una mayor participación tanto local como global en la 'ciencia ciudadana', que aprovecha formas distribuidas de cognición, aprendizaje e investigación.

Rong y Deng (2022) llegan a la conclusión de que la expansión de la educación en China desempeñó un papel importante en la promoción de la igualdad de acceso a la educación superior analizando distintos puntos: en primer lugar, la expansión detuvo la creciente brecha provincial en el acceso a la educación superior y, en segundo lugar, la brecha de género comenzó a desaparecer después de la expansión. La transferencia de capital cultural familiar entre generaciones también se redujo en cierta medida. Cuando se separa la expansión del desarrollo desequilibrado de la educación superior, encontramos que la brecha entre las zonas urbanas y rurales no se amplió después de la expansión, como tampoco lo hizo la disparidad étnica.

Es entonces que, en este punto, cabe destacar un esfuerzo por potenciar las universidades chinas. La política de internacionalización del currículum en China representa un esfuerzo significativo para fomentar una educación globalizada y fortalecer la competitividad internacional de sus universidades. Esta política abarca diversos aspectos clave que apuntan a alinear los estándares educativos locales con prácticas internacionales reconocidas y a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

Uno de los aspectos fundamentales de esta política es la integración de estándares internacionales en los currículos universitarios. Esto implica la adaptación de los programas de estudio para reflejar los estándares académicos y los métodos de enseñanza y evaluación utilizados en otros países. La adopción de modelos educativos

extranjeros, como el sistema de créditos ECTS², es un ejemplo de este enfoque hacia la armonización con prácticas globales.

Además, la política de internacionalización del currículum se propone incluir la incorporación de perspectivas internacionales en diversas disciplinas. Esta medida busca ampliar la visión de los estudiantes y fomentar una comprensión más profunda de cuestiones globales a través de la enseñanza de temas internacionales y estudios comparativos entre culturas y sociedades.

A su vez, los esfuerzos de internacionalización también se manifiestan en la promoción de diferentes programas de intercambio y colaboración internacional. Estos programas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencias en el extranjero, participar en proyectos de investigación conjuntos y obtener una perspectiva internacional en su formación académica. Asimismo, poseen una fuerte política de contratación de profesorado internacional, lo que es una estrategia clave para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes chinos. La presencia de profesores con experiencia y conocimientos especializados provenientes de diferentes partes del mundo contribuye a diversificar las perspectivas académicas y promover el intercambio cultural en el aula.

La política de internacionalización del currículum en China incluye el fomento del multilingüismo entre los estudiantes, con un enfoque particular en el dominio del inglés. Esto refleja la importancia de la competencia lingüística en un contexto globalizado y la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral internacional.

Es por eso que la política de internacionalización del currículum en China busca no solo mejorar la competitividad internacional de las universidades chinas, sino también preparar a los estudiantes para participar activamente en un mundo globalizado, fomentando la comprensión intercultural, la colaboración internacional y el dominio de habilidades relevantes para el siglo XXI. La internacionalización del currículum en China se convirtió en un tema de gran relevancia y prioridad estratégica para el desarrollo educativo del país en un contexto globalizado y competitivo. Este proceso, que abarca diversas dimensiones y esferas de la educación superior, refleja la ambición de China de alcanzar estándares internacionales de excelencia académica y promover la cooperación y el intercambio en el ámbito educativo a nivel global.

Una de las facetas más destacadas de la internacionalización del currículum en China es la creación y promoción de programas de estudio en inglés y otros idiomas extranjeros. Esta iniciativa tiene como objetivo atraer a estudiantes internacionales y promover la diversidad cultural en el campus, al tiempo que ofrece a los estudiantes chinos la oportunidad de adquirir competencias lingüísticas y culturales internacionales.

Además, China implementó políticas para fomentar la movilidad estudiantil internacional, facilitando intercambios académicos y programas de doble titulación con

² Los créditos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) son una unidad de medida utilizada en el Espacio Europeo de Educación Superior para reflejar la carga de trabajo que un estudiante debe completar para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. Un crédito ECTS equivale generalmente a entre 25 y 30 horas de trabajo académico.

<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>

universidades extranjeras. Esto permite a los estudiantes chinos tener una experiencia educativa internacional y desarrollar una comprensión más amplia y global de su disciplina.

Otro aspecto importante de la internacionalización del currículum en China es la colaboración en investigación con instituciones extranjeras. Esto se manifiesta en proyectos conjuntos de investigación, intercambio de académicos y científicos, y participación en redes internacionales de investigación. Esta colaboración no solo contribuye al avance del conocimiento y la innovación, sino que también fortalece los lazos académicos y culturales entre China y otros países.

Además, China buscó fortalecer la presencia de profesores internacionales en sus instituciones educativas, atrayendo talento académico de todo el mundo. Estos profesores contribuyen con perspectivas internacionales, experiencia en investigación y conocimientos especializados que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes chinos y promueven el intercambio cultural en el campus.

Es entonces que la internacionalización del currículum en China es un proceso multifacético que abarca desde la creación de programas de estudio en idiomas extranjeros hasta la colaboración en investigación y la atracción de talento académico internacional. Este enfoque refleja el compromiso de China con la excelencia académica y la apertura al mundo exterior en el ámbito educativo, con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo globalizado.

Nuevos desafíos para la internacionalización del currículum

La internacionalización del currículum, desde una perspectiva decolonial, nos insta a ir más allá de la mera inclusión de elementos culturales diversos en los planes de estudio. Nos llama a cuestionar las estructuras de poder y conocimiento que subyacen en la educación tradicional, las cuales han sido moldeadas por legados coloniales y eurocéntricos.

En este sentido, la internacionalización del currículum no solo implica la integración de múltiples perspectivas culturales y epistemológicas, sino también la descolonización de los procesos educativos. Esto significa reconocer y valorar los saberes locales y regionales, así como los conocimientos indígenas y ancestrales que han sido marginados o invisibilizados en el currículum tradicional.

La internacionalización del currículum desde una perspectiva decolonial nos desafía a reflexionar sobre quién produce y valida el conocimiento, así como sobre las relaciones de poder implícitas en el proceso educativo. Nos invita a promover un diálogo intercultural basado en la equidad y el respeto mutuo, donde las voces y experiencias de las comunidades marginadas sean valoradas y reconocidas en igual medida que las corrientes dominantes.

China se enfocó en integrar la internacionalización del currículum enfatizando su herencia cultural e intelectual, lo que le permite dialogar con otros paradigmas sin comprometer sus valores fundamentales. Este enfoque se refleja en iniciativas como el "Estudio del Sueño Chino" (Li & Tian, 2016), que incorpora narrativas epistemológicas locales en el ámbito académico global. En Argentina, adoptar una perspectiva decolonial en la internacionalización implica repensar el currículum internacionalizado desde los saberes y prácticas de los pueblos originarios y las tradiciones culturales latinoamericanas, desafiando las normas epistémicas eurocéntricas (Walsh, 2013). Este

enfoque podría fortalecer la identidad local al tiempo que promueve un intercambio de conocimientos equitativo.

El caso de China demuestra cómo un sistema educativo puede desafiar la hegemonía del conocimiento occidental mediante la promoción de investigaciones orientadas a problemas locales y globales desde una perspectiva propia (Marginson, 2018). Argentina podría inspirarse en este modelo para desarrollar marcos teóricos que cuestionen las lógicas coloniales y promuevan enfoques educativos que valoren la diversidad cultural, como sugiere Mignolo (2011) en su teoría de la "descolonialidad del saber".

En definitiva, la internacionalización del currículum desde una perspectiva decolonial no solo busca ampliar el horizonte de conocimientos de los estudiantes, sino también promover una transformación profunda en la educación, hacia una práctica más inclusiva, justa y liberadora. Es un llamado a repensar y reconstruir el currículum desde abajo, teniendo en cuenta las diversas realidades culturales y sociales que conforman nuestro mundo globalizado.

Reflexiones finales

Repensar la internacionalización del currículum desde una perspectiva decolonial es una tarea urgente y necesaria para lograr avanzar hacia una educación superior más justa, inclusiva y situada. Este enfoque permite cuestionar las jerarquías epistémicas impuestas por marcos eurocéntricos y abrir espacio a múltiples formas de producir y validar conocimiento, reconociendo la riqueza de los saberes indígenas, populares y regionales históricamente marginados (Walsh, 2013; Mignolo, 2011).

A diferencia de los enfoques tradicionales, que tienden a añadir contenidos internacionales sin modificar las estructuras subyacentes, la perspectiva decolonial propone una transformación profunda: revisa las relaciones de poder que atraviesan la circulación del conocimiento y pone en el centro la democratización de los saberes (Restrepo y Rojas, 2010). Implica, por tanto, interrogar qué conocimientos se legitiman, en qué lenguas se enseñan y quiénes participan en los procesos educativos.

En este marco, la experiencia de China ofrece aprendizajes significativos. Su modelo de internacionalización combina apertura global con un fuerte arraigo en su herencia cultural y lingüística. La promoción del mandarín a nivel internacional, junto con el desarrollo de programas académicos multilingües y la contratación de docentes internacionales, demuestra una estrategia de inserción global sin pérdida de identidad (Li y Tian, 2016; Pan, 2013). Este modelo permite interactuar con otros paradigmas sin sacrificar la singularidad propia.

Para Argentina, estas experiencias ofrecen claves prácticas. En primer lugar, es urgente diversificar las lenguas de enseñanza y producción académica. Reconocer al español como lengua científica es esencial para reducir la dependencia del Norte Global en materia editorial, al tiempo que se fomenta el aprendizaje de otros idiomas estratégicos como el portugués y el chino. En segundo lugar, se recomienda impulsar propuestas curriculares multilingües e interculturales que reflejen la diversidad lingüística y epistémica de América Latina.

Por último, resulta estratégico fortalecer esquemas de cooperación académica Sur-Sur, basados en la horizontalidad, el reconocimiento mutuo y la co-construcción de saberes. Lejos de reproducir lógicas verticales, esta forma de cooperación permite

generar alianzas más equitativas, centradas en necesidades compartidas y orientadas al desarrollo regional (Sanahuja Perales, 2015).

En definitiva, internacionalizar el currículum desde una mirada decolonial no es un fin en sí mismo, sino un medio para avanzar hacia una transformación profunda del proyecto educativo. Se trata de habilitar experiencias formativas globales arraigadas en los contextos locales, promoviendo una educación superior comprometida con la justicia social, cultural y epistémica.

Referencias bibliográficas

BENEITONE, P. (2022). Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 422-444. doi: 10.54674/ess.v34i1.526.

BRESLIN, S. (2000). *China in the 1980s: Reforms and Reactions*. Macmillan.

CAETANO, G; PERROTTA, D. (2023). Desafíos de las universidades latinoamericanas en el actual escenario geopolítico en *Nuevos desafíos para la educación superior regional / Martín Unzué... [et al.]; coordinación general de Martín Unzué; Daniela Perrotta*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2023.

CORONIL, F. (1999). Más allá del occidentalismo: hacia categorías geohistóricas no imperiales. *En Casa de las Américas*, 39(214): 21-49.

DÍAZ BARRIGA, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

EUROPEAN COMMISSION – EDUCATION AND TRAINING (2022). European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). European Education Area. <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>

HARTIG, F. (2016). *Chinese Public Diplomacy: The Rise of the Confucius Institute*. Routledge.

HAYHOE, R. (2011). *China's Universities, Cross-Cultural Comparisons and the Idea of a Liberal Education*. Springer

KAPLAN C. V; SULCA, E. (2021). Currículum y Justicia curricular en contextos pluriculturales. *Revista Teias*, 22(67).

KNIGHT, J. (1994). *Internationalization: Elements and Checkpoints*. Monografía investigativa. N° 7. Ottawa: Oficina de Canadá para Educación Internacional.

KNIGHT, J. (2021). Higher Education Internationalization: Concepts, rationales and frameworks. *Revista REDALINT*, 1(1), 65-88.

NYE, J. S. (2004). *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. Public Affairs.

LI, J., & TIAN, X. (2016). The Chinese Dream in Higher Education: Aspirations and Challenges. *Frontiers of Education in China*, 11(4), 513-534.

LIN, J. (2021). China's geostrategic interests in the Global South. *Journal of International Affairs*, 74(2), 120-137.

LUCHILO, L. (2017). Enfoques alternativos sobre la internacionalización del curriculum. *Debate Universitario*, 6 (11).

MARGINSON, S. (2018). *Higher Education and the Common Good*. Melbourne: Melbourne University Publishing.

MIGNOLO, W. (2011). *The Darker Side of Western Modernity: Global Futures, Decolonial Options*. Durham: Duke University Press.

PARADISE, J. F. (2009). *China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power*. *Asian Survey*.

PAN, S. Y. (2013). *China's Strategy for the Internationalization of Higher Education: Soft Power and Policy*. *Frontiers of Education in China*.

PERROTTA, D. (2016). *La internacionalización de la universidad : debates globales, acciones regionales / Daniela Perrotta. - 1a ed. - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto de Estudios y Capacitación-IEC-CONADU*.

PETERS, M. A; BESLEY, T. (2018) China's double first-class university strategy: 双一流, *Educational Philosophy and Theory*, 50(12), 1075-1079, DOI: 10.1080/00131857.2018.1438822

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010) *La inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*, Popayán, Editorial Universidad del Cauca.

RONG, L., y DENG, F. (2022). China's Higher Education Expansion and Its Impact on Equality in Educational Opportunity. *International Journal of Educational Reform*, 31(1), 79-97. <https://doi.org/10.1177/10567879211026667>

SAAVEDRA, J. L (2007) en Saavedra, J. L. (comp.) *Educación superior, interculturalidad y descolonización / José Luis Saavedra; (et al.). Introducción. — La Paz: Fundación PIEB; CEUB, 2007*.

SANAHUJA PERALES, J. (2015). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015, *Anuario CEIPAZ*, Nº. 7, 2014-2015, 49-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942588>

WALSH, C. (2013). *Pedagogías Decoloniales: Prácticas Insurgentes de Resistencia, Transformación y (Re)Existencia*. Quito: Abya Yala.

Cómo citar:

WAISBERG, I. M. (2025). Internacionalización de la Educación Superior e Internacionalización del currículum: Aprendizajes desde la República Popular de China. *Revista Integración y Cooperación Internacional*, 41 (Jul-Dic), 7-18